



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	التربية الصحية للطفل
2.	رقم المادة	0802291
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
3.	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الطفولة المبكرة
6.	رقم البرنامج	9
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	اعداد المعلمين والتدريب الميداني
9.	مستوى المادة	ثانية
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الاول ربيع 2025
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	<input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2023/2/26
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2025/10/28

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
الأستاذة الدكتورة ايمان المفلح البيتاوي
الساعات المكتبية: ح ث خ 12:30 - 1:30
البريد الإلكتروني: i.betawi@ju.edu.jo

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
الأستاذة الدكتورة ايمان المفلح البيتاوي
الساعات المكتبية: ح ث خ 12:30 - 1:30
رقم الهاتف: 24420
رقم المكتب: الطابق الرابع 386
البريد الإلكتروني: i.betawi@ju.edu.jo

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

سيتعرف الطلبة في هذا المقرر على الاحتياجات الغذائية الأساسية للأطفال، والممارسات الصحية الجيدة، وطرق الوقاية من الحوادث في المنزل والغرف الصفية والاسعافات الأولية، وتهئية البيئة الصحية الملائمة للطفل مع مراعات شروط الامن والسلامة. كما سيتم أيضا دراسة العوامل المتعلقة بالتغذية في مرحلة ما قبل الولادة، والصحة، والسلامة، والتي يمكن أن تؤثر في تعليم ورفاهية الأطفال الصغار.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. فهم التطور والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في المجالات الجسدية، والمعرفية، والعقلية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. تقدير الطفل كفرد له خصوصياته التطورية والتعلمية والقدرة على العمل مع الأطفال المتنوعين.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. إقامة شراكات فعالة مع الأسر والمجتمع المحلي لدعم تطور ل طفل وتعلمه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. فهم أهمية التقييمات الملائمة تطوريا وثقافيا واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعليم والتخطيط في بيئات التعلم المبكر.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التعليمية المناسبة تطورياً والملائمة ثقافياً ولغوياً والخالية من التحيز.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على الأدلة تعكس مبادئ التصميم الشامل للتعلم.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. دمج معرفة المحتوى البيداغوجي مع الممارسات التعليمية الفعالة في جميع المجالات.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. تقييم البيئات التعليمية وتطويرها لجعلها آمنة، وداعمة، ومحفزة لجميع الأطفال.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. تطوير الكفاءات المهنية والالتزام بالمعايير الأخلاقية ودعم التعلم المستمر.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. تطوير القدرة على التفكير الناقد والتفكير التأملي في ممارسات التعليم والتعلم.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتائج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
						X	1. يفسر أهمية الصحة والسلامة في تعليم الأطفال
						X	2. يصف العوامل التي تعزز أنماط الحياة الآمنة والصحية للأطفال.
					X		3. يحدد الأمراض والظروف الرئيسية التي يمكن أن تنال من صحة وسلامة الأطفال.
					X		4. يذكر مسؤوليات التربويين في خلق بيئات آمنة وصحية للأطفال.
			X	X			5. يستخدم المصادر المحلية ومواقع الإنترنت في التخطيط لأنشطة تعليمية من أجل تعزيز أنماط الحياة الآمنة والصحية للأطفال.
	X						6. يصمم مشروع يعزز بيئة آمنة وصحية للأطفال.
	X						7. يبني مشروع يشرك فيه الآباء وغيرهم من أفراد المجتمع في العمل مع

							التربويين لتعزيز بيئات آمنة وصحية للأطفال.
--	--	--	--	--	--	--	--

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

نتائج تعلم البرنامج											
المعارف				المهارات				الكفايات			
K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	C1	C2	C3	C4	C5
يكتسب المعارف والمهارات اللازمة لتهيئة بيئات داعمة وأمنة ومحفزة لتعلم الأطفال وتطورهم	يفهم نظريات التطور والتعلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة	يتطور الأطفال ويتعلمون في جميع المجالات الجسمية واللغوية والاجتماعية والانفعالية والعقلية	يكتسب المعارف والمهارات اللازمة لتهيئة بيئات داعمة وأمنة ومحفزة لتعلم الأطفال وتطورهم	توفير بيئة مناسبة توفر فرص تعليمية تستجيب لاحتياجات وقدرات وميول ومستوى مهارات كل طفل	يصمم، وينفذ، ويقيم، خبرات تعليم وتعلم تساهم في توظيف الممارسات الملائمة لجميع الأطفال	يوظف تكنولوجيات التعليم في طرائق تدريس الطفولة المبكرة من خلال تصميم مواد وألعاب إلكترونية مبتكرة	يكون علاقة داعمة مع الأطفال، وتعمل على توجيههم وتمكينهم كأفراد وكأعضاء في مجموعة	ييسر تعلم الأطفال من خلال اللعب والاكتشاف والبحث والاستقصاء	يعمل بالتعاون والشراكة مع الأسر ومختلف المؤسسات للاستجابة لاحتياجات الأطفال والأسر، وتشجيع انخراط المجتمع للمساهمة في تطور الأطفال	يظهر الالتزام نحو الأطفال وأسرها من خلال سلوكياته التي تعبر عن مستويات مرتفعة من الممارسة الأخلاقية	يتعامل مع مشكلات الطفولة المبكرة في ضوء فهمه للخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتها
نوع المقرر: اجباري											
اسم المقرر ورقمه التربوية الصحية للطفل 0832291											
K1 يبدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف الأساسية المرتبطة بفلسفة مناهج رياض الأطفال ويرامجها.	X		X								
K2 يكتسب مهارات التحليل والقراءة الناقدة.	X		X								
K3 يستخدم المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالنمو الجسمي والحركي والحسي لتفسير بعض حوادث النمو.	X	X									

								X		X		K 4 يحدد الأمراض والظروف الرئيسية التي يمكن أن تنال من صحة وسلامة الأطفال.
							X					S1 يشخص مشكلات الطفولة المبكرة في ضوء فهمه للخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتها ويقدم حلولاً مقترحة لها.
				X								S2 اعطاء الطالب الفرصة لتطوير مهاراته الإدراكية في التعرف على أبرز ما توصل اليه العلم في مجال صحة الطفل محلياً وعالمياً.
					X							S3 يصمم مشروع يعزز بيئة آمنة وصحية للأطفال الصغار.
X					X							S4 يطور مشروع يشرك فيه الآباء وغيرهم من أفراد المجتمع في العمل مع التربويين لتعزيز بيئات آمنة وصحية للأطفال الصغار لتطوير مهاراته التحويلية والتطبيقية.
							X				X	S5 يطبق المهارات بهدف مساعدة الطفل على النمو الجسمي والحركي السليم.
X					X							S6 يكتسب مهارات خاصة للتعامل مع الأطفال والاهتمام بالجانب النمائي والوقائي.
												C1 يوظف بكفاءة مهارات إدارة بيئة التعلم والتواصل الفعال في مرحلة رياض الأطفال.
										X	X	C2 المعرفة التخصصية / الإحاطة بخصائص نمو الطفل وتطوئه الجسدي والأمراض التي تصيب الطفل.
	X	X										C3 التخطيط / استخدام أدوات ومصادر متنوعة للتعرف على الأمراض التي تصيب الطفل وطرق الوقاية منها.



				X	X		X					C4 التنفيذ/ تهيئة البيئة الصحية الملائمة للطفل مع مراعات شروط الامن والسلامة، التغذية.
					X						X	C5 يوظف المبادئ النظرية للتنبؤ وللتفسير والتحكم بالظواهر الخاصة بالجانب الجسمي والحركي.

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

**الواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	منصة التعلم	متزامن / غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر / المراجع
1.	1.1	مفهوم الصحة	K2	وجاهي	Teams	متزامن	النجار, 2023
	1.2	التغذية والصحة والسلامة	S5	وجاهي	Teams	متزامن	Matricardi 2008
2.	2.1	رعاية صحة الام	K1	وجاهي	Teams	متزامن	النجار, 2023
	2.2			وجاهي	Teams	متزامن	
3.	3.1	الولادة وعملية المخاض والطفل المولود حديثا	K1	وجاهي	Teams	متزامن	Presentation
	3.2	رعاية صحة الطفل	K2	وجاهي	Teams	متزامن	
4.	4.1	المناعة	K1	وجاهي	Teams	متزامن	النجار, 2023
	4.2	أسس الصحة الجسمية	C1, K4	وجاهي	Teams	متزامن	
5.	5.1	تدريس مفاهيم الصحة الجسمية والأمراض السارية	C1, C4	وجاهي	Teams	متزامن	النجار, 2023
	5.2			وجاهي	Teams	متزامن	
6.	6.1	أسس الصحة الجسمية عند الأطفال	C1	وجاهي	Teams	متزامن	النجار, 2023
	6.2			وجاهي	Teams	متزامن	
7.	7.1	علم التغذية	C3	وجاهي	Teams	متزامن	Matricardi 2008
	7.2			وجاهي	Teams	متزامن	
8.	8.1	إدارة الخدمات الغذائية	C3	وجاهي	Teams	متزامن	Matricardi 2008
	8.2			وجاهي	Teams	متزامن	
9.	9.1	ضمان السلامة الجسمية والاجتماعية للطفل	K4, S4	وجاهي	Teams	متزامن	Marotz, 2020
	9.2			وجاهي	Teams	متزامن	
10.	10.1	ضمان السلامة الجسمية والاجتماعية 2	K4, S5	وجاهي	Teams	متزامن	Marotz, 2020
	10.2			وجاهي	Teams	متزامن	
11.	11.1	خلق بيئة آمنة للأطفال	C3	وجاهي	Teams	متزامن	Marotz, 2020
	11.2			وجاهي	Teams	متزامن	
12.	12.1	الاستجابة للطوارئ (1)	S1	وجاهي	Teams	متزامن	النجار, 2023
	12.2	الاستجابة للطوارئ (2)	S1	وجاهي	Teams	متزامن	النجار, 2023
13.	13.1	مشاريع الطلبة					
	13.2	عروض تقديمية للمشاريع	S2, S3				
14.	14.1	عروض تقديمية للمشاريع	S2, S3				
	14.2	عروض تقديمية للمشاريع	S2, S3				
	15.1	عروض تقديمية للمشاريع	S2, S3				



					S2, S3	عروض تقديمية للمشاريع	15.2	
--	--	--	--	--	--------	--------------------------	------	--

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة									
نتائج تعلم المادة (CLO's)								الوزن*	أدوات التقييم
	7	6	5	4	3	2	1		
		X			X	X	X	30	الامتحان الأول (المنتصف)
									الامتحان الثاني (إذا توفر)
	X	X	X	X	X	X	X	50	الامتحان النهائي
									أعمال الفصل**
	X	X	X					20	المشاريع/ التقارير
									البحوث/ أوراق العمل
									الزيارات الميدانية
									الأداء العملي والسريري
									ملف الإنجاز
									التقديم/ العرض التوضيحي/ المعارض
									المحاكاة/ لعب الأدوار
									المناقشة، المناظرة
									الاختبارات القصيرة
									التدريبات والتمارين
									المقابلة
									المؤتمر
									أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية
								100	المجموع الكلي (100%)

تقييمات الأعمال الفصلية

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية \(ju.edu.jo\)](http://ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية)						عدد الأسئلة لكل نتائج* (وزن النتائج* عدد الأسئلة الكلي)	العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create	التقويم Evaluate	التحليل analyse	التطبيق Apply	الفهم Understand	التذكر Remember					
%10	%10	%10	%20	%20	%30					



						No. of questions per CLO	Total exam mark	questions		
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج* عدد الأسئلة الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
										1
										2
										3
										4
										5

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

1. الالتزام بالحضور وعدم التأخير عن موعد المحاضرة.
2. إغلاق جميع الهواتف المحمولة أثناء الحصص الصفية.
3. حضور المحاضرات والمشاركة مع مجتمع المتعلمين عن طريق المساهمة الفاعلة في المناقشات الصفية، والعروض التقديمية، والتدريب العملي على المشاريع.
4. القيام بالمهام المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها عبر E-Learning أو Teams في صندوق التنزيل Drop Box ، علماً بأن تأخيرها سوف يعرض الطالب للخصم من درجاته.
5. تسليم الواجبات المكتوبة والعروض التقديمية، بحيث يجب أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم الواجب، واسم الطالب، واسم المقرر، وتاريخ التسليم.

6. تقديم الواجبات المكتوبة، بحيث يجب أن تكون مطبوعة والتباعد بين الأسطر بمقدار وحدتين وبنمط قياس 41. مع مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة والأمانة العلمية في النقل والتوثيق

7. توثيق المراجع حسب نظام APA.

8. الالتزام بالتقدم لاختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي وعدم التغيب إلا بعذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.

9. تسليم جميع الواجبات والمهام من خلال **E-Learning** أو **Teams** ويتوجب على الطلاب زيارة ال **E-Learning** ثلاث مرات كل أسبوع، وزيارة **Teams** يوميا وإلا فإنه قد يضيع فرصة التعرف على معلومات مهمة عن المقرر.

10. على جميع الطلبة الحصول على بريد الكتروني خاص بالجامعة الاردنية، ليتمكنهم من عملية التواصل بفعالية.

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

خوندجة, أحلام. أبراهيم، ليننا. أبراهيم، رشيد. (2015) التغذية والصحة والسلامة للأطفال الصغار. دار الفكر، عمان.

• النجار، عبد الرحمن (2023). صحة الطفل وتغذيته، دار الفكر، عمان: الأردن..

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

Marotz, L. R. (2020). Health, safety, and nutrition for the young child (10th ed.). Cengage Learning.

Matricardi, J. & McLarty, J. (2008). Health, safety, and nutrition activities from A to Z. San Francisco: CA: CENGAGE Delmar Learning

المواقع الالكترونية

Child and youth health. Sponsored by the government of Australia.

<http://www.cyh.com/Default.aspx?p=1>

Health, safety, and nutrition needs of children: Information resources.

<http://www.headstartinfo.org/infocenter/guides/healthsafetynutrition.htm>

Kidsource Online. Information about recalls, poisons, current health and safety of young children's issues. <http://www.kidsource.com/>

Texas Department of Public Safety: Kids Corner Lesson Plans.

<http://www.dshs.state.tx.us/kids/lessonplans/>

29. معلومات إضافية

تنبيه مهم: تسلم المهمات والواجبات في الأوقات التي يتم تحديدها فقط لجميع الطلبة، ولا يتم تصحيح أي واجب أو مهمة لا تسلم في الوقت المحدد مع جميع الطلبة في الشعبة، حتى لو تم استلامها من الطالب بعد الوقت المحدد.

مشروع مادة تربية صحية للطفل

اهداف المشروع

تصميم مشروع في احدى القضايا الصحية في تربية الطفل مع اهتمام الطالب على تطوير قدرته على قراءة وتحليل المقالات والابحاث التي تعنى بهذه القضية وذلك لتنمية مهاراته التحليلية.

اليات العمل على المهمة

يقسم الصف الى مجموعات. كل مجموعه تطور مشروع في احدى القضايا الصحية المطروحة وتقوم في عرض للمشروع.

اختيار واحدة من القضايا الصحية التي تؤثر على الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة او البحث عن الامراض المعاصرة التي ظهرت حديثا والتي تؤدي الى موت الطفل يتضمن ما يلي:

1. البحث من خلال الانترنت
2. مقابلة طبيب مختص في المرض او القضية الصحية والبحث عن:
 - سبب المرض،
 - طريقة العدوى
 - مكان انتشار المرض
 - وطريقة الإصابة بالمرض،
 - وفترة الحضانة
 - التوزيع الوبائي،
 - مستودع المرض
 - طريقة الوقاية والعلاج

حيثيات عمل المشروع

اسم الطالب: _____

معلومات عن المرض:

أ. اسم المرض وأعراضه مسبب المرض

ب. طريقة العدوى وفترة الحضانة

ت. التوزيع الوبائي ومكان الانتشار

ث. نسبة الإصابة بثن الذكور والاناث

ج. طريقة العلاج والحلول ان وجدت

بروشور:

هل البروشور شامل جميع المعلومات التي يحتاجها أي شخص للتعريف والاستفادة عن أي شيء يريد معرفته عن هذا المرض؟ هل البروشور يوجه الأشخاص الى الأماكن التي تقدم الخدمات المطلوبة للاهتمام بالأطفال المصابة بهذا المرض؟؟

الفيديوهات:

أ. هل الفيديو في صلب الموضوع؟

ب. هل يوجد فيديو توعوي (توعية بالمرض)؟

المقابلات:

المقابلات سواء مع طبيب او \راعي للطفل المصاب بالمرض

ت. هل المقابلات تعكس الواقع؟

ث. هل هناك قصص واقعية لها علاقة بالمرض الذي تحاولين توعية الأمهات عنه

Presentation:

الافكار والمحتوى:

ا. تنظيم الأفكار من حيث أهميتها

ب. التمكن من المحتوى، صحة المعلومات

ت. التسلسل المنطقي في العرض

مهارات الأداء لدى المقدم

أ. التواصل البصري

ب. وضوح الصوت

ت. الثقة بالنفس

سلم التقييم Rubrics لمشروع تربية صحية للطفل

الدرجة	1	2	3	4	المعيار
	المعلومات تتعلق بدرجة بسيطة أو لا تتعلق بالموضوع الرئيسي، أو غير مرتبطة مع متطلبات المهمة.	أجزاء من الورقة غير مرتبطة بالموضوع الرئيسي أو متطلبات المهمة.	المعلومات تتعلق بالموضوع الرئيسي وغالباً ما هي مرتبطة مع متطلبات المهمة.	المعلومات تتعلق بوضوح بالموضوع الرئيسي ومرتبطة مع متطلبات المهمة.	جودة المعلومات
	لوحظ العديد من عدم الدقة	لوحظ بعضاً من عدم الدقة	لوحظ القليل من عدم الدقة	لم يلاحظ أي نوع من عدم الدقة	دقة المعلومات
	المعلومات غير منظمة والمقروئية سيئة	تنظيم المعلومات ليس واضحاً تماماً والمقروئية أقل من الجيد	المعلومات منظمة ومقروءة	المعلومات منظمة جيداً ومن السهل قراءتها	التنظيم
	قليل إن وجدت مصادر مستخدمة فعلاً.	عدد أو نوعية المصادر غير كافية بشكل واضح.	عدد أو نوعية المصادر لا يرقى إلى مستوى كاف.	تم استخدام عدد كاف من المصادر الأولية	المصادر
	يوجد العديد من الأخطاء النحوية أو الإملائية أو أخطاء في علامات الترقيم لا يتبع تنسيق APA نهائياً	يوجد القليل من الأخطاء النحوية أو الإملائية أو أخطاء في علامات الترقيم تم عرض بعضاً من عناصر التنسيق حسب APA	غالباً لا يوجد أخطاء نحوية أو إملائية أو أخطاء في علامات أخطاء في علامات غالباً ما يتبع تنسيق APA	لا يوجد أخطاء نحوية أو إملائية أو أخطاء في علامات الترقيم والتوثيق حسب APA رائع	مهارات الكتابة والتوثيق
					المجموع

مدرس أو منسق المادة: أ.د. ايمان المفلح البيتاوي التوقيع: 2025/10/28 التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ القسم: التوقيع: التاريخ:

رئيس القسم: التوقيع: التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: التوقيع: التاريخ:

العميد/ المدير: التوقيع: التاريخ: