



نموذج مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
06	عدد الصفحات

التربيـة الصحـيـة لـلـطـفـل	اسم المادة	.1
0802291	رقم المادة	.2
3	الساعات المعتمدة (نظيرـة، عمـليـة)	.3
3	الساعات الفعلـية (نظـيرـة، عمـليـة)	
لا يوجد	المـتـطلـبـات السـابـقـة/المـتـطلـبـات المـتـزـامـنـة	.4
الطـفـولـة المـبـكـرـة	اسم البرنامج	.5
9	رقم البرنامج	.6
العلوم التـربـوـية	الـكـلـيـةـ/ـالـمـرـكـزـ	.7
اـعـدـادـ المـعـلـمـينـ وـالـتـدـريـبـ المـيدـانـيـ	الـقـسـمـ الأـكـادـيمـيـ	.8
ثـانـيـةـ	مـسـتـوىـ المـادـةـ	.9
الفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ رـبـيعـ 2025	الـعـامـ الجـامـعـيـ/ـ الفـصـلـ الـدـرـاسـيـ	.10
بـكـالـورـيوـسـ	الـدـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ لـلـبـرـنـامـجـ	.11
لا يوجد	الـأـقـسـامـ الـأـخـرـىـ الـمـشـتـرـكـةـ فـيـ تـعـلـيمـ المـادـةـ	.12
الـعـرـبـيـةـ	لـغـةـ التـعـلـمـ	.13
<input type="checkbox"/> وجـاهـيـ <input type="checkbox"/> إـلـكـتـرـونـيـ كـامـلـ عـنـ بـعـدـ	نـوـعـ التـعـلـمـ	.14
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	الـمـنـصـةـ الـإـلـكـتـرـونـيـةـ	.15
2023/2/26	تـارـيخـ اـسـتـهـدـاثـ مـخـطـطـ المـادـةـ الـدـرـاسـيـةـ	.16
2025/10/28	تـارـيخـ مـرـاجـعـةـ مـخـطـطـ المـادـةـ الـدـرـاسـيـةـ	.17



18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

الأستاذة الدكتورة ايمان المفلح البيتاوي

الساعات المكتبة: ح ث خ 12:30 - 1:30

البريد الإلكتروني: i.betawi@ju.edu.jo

19. مدرس المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

الأستاذة الدكتورة ايمان المفلح البيتاوي

الساعات المكتبة: ح ث خ 12:30 - 1:30

رقم الهاتف: 24420

رقم المكتب: الطابق الرابع 386

البريد الإلكتروني: i.betawi@ju.edu.jo

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

سيتعرف الطالبة في هذا المقرر على الاحتياجات الغذائية الأساسية للأطفال، والممارسات الصحية الجيدة، وطرق الوقاية من الحوادث في المنزل والغرف الصافية والاسعافات الأولية، وتهيئة البيئة الصحية الملائمة للطفل مع مراعات شروط الأمان والسلامة. كما سيتم أيضا دراسة العوامل المتعلقة بال營غذية في مرحلة ما قبل الولادة، والصحة، والسلامة، والتي يمكن أن تؤثر في تعليم ورفاهية الأطفال الصغار.

21. نتاجات التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بمواصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

مواصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. فهم النّظور والتّعلم في مرحلة الطّفولة المبكرة في المجالات الجسدية، والمعنويّة، والعقلية، والاجتماعيّة والانفعاليّة، واللغويّة.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. تقدّير الطّفل كفرد له خصوصيّاته النّظوريّة والتّعلميّة والقدرة على العمل مع الأطفال المتردّعين.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. إقامة شراكات فعالة مع الأسر والمجتمع المحلي لدعم تطوير لطف وتنمية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. فهم أهميّة القيم الملازمة تطوريّاً وثقافيّاً واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعليم والتحفيظ في بيئة التّعلم المبكر.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التعليمية المناسبة تطوريّاً والملازمة ثقافيّاً ولغوياً والخالية من التّحيّز.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. استخدام استراتيجيّات تعليميّة قائمة على الأدلة تعكس مبادئ التّصميم الشامل للّ فعل.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. دمج معرفة المحتوى البياناغوجي مع الممارسات التعليميّة الفعالة في جميع المجالات.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. تقييم البيئات التعليميّة وتطويرها لجعلها آمنة، وداعمة، ومحفزة لجميع الأطفال.



<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. تطوير الكفاءات المهنية والالتزام بالمعايير الأخلاقية ودعم التعليم المستمر.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. تطوير القدرة على التفكير الناقد والتفكير التأملي في ممارسات التعليم والتعلم.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفاليات.

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادرًا على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصروفه نتاجات التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الإطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقدير Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	ذكر Remember	
					X		1. يفسر أهمية الصحة والسلامة في تعليم الأطفال
					X		2. يصف العوامل التي تعزز أنماط الحياة الآمنة والصحية للأطفال.
					X		3. يحدد الأمراض والظروف الرئيسية التي يمكن أن تناول من صحة وسلامة الأطفال.
					X		4. يذكر مسؤوليات التربويين في خلق بيئات آمنة وصحية للأطفال.
			X	X			5. يستخدم المصادر المحلية وموقع الانترنت في الخطط لأنشطة تعليمية من أجل تعزيز أنماط الحياة الآمنة والصحية للأطفال.
	X						6. يصمم مشروع يعزز بيئة آمنة وصحية للأطفال.
	X						7. يبني مشروع يشرك فيه الآباء وغيرهم من أفراد المجتمع في العمل مع



التربيين لتعزيز
بيئات آمنة وصحية
للأطفال.

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصفات المؤهلات

نتائج تعلم البرنامج												المعرف	المساقة	
الكفايات					المهارات					K1	K2	K3		
C5	C4	C3	C2	C1	S4	S3	S2	S1	K3	K2	K1			
يتعامل مع مشكلات الطفولة المبكرة في ضوء فهمه للخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة وأحتياجاتهما	يظهر الالتزام نحو الأطفال وأسرهم من خلال سلوكياته التي تعبر عن مستويات مرتفعة من الممارسة الأخلاقية	يعمل بالتعاون والشراكة مع الأسر و مختلف المؤسسات الاسترجاعية لحالات الأطفال والأسر، و تشجيع انخراط المجتمع المساعدة في تطوير الأطفال	يسير نعمة الأطفال من خلال اللعب والإكتشاف والبحث	يكون عالقة داعمة مع الأطفال، و تعمل على توجيههم و تنكيتهم والاسقاط	يُوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الطفولة المبكرة من كادر وكأعضاء في مجموعة	يُصمم، ويُنفذ، ويقيّم، خبرات تعليم و تعلم شئهم في توظيف الممارسات الملائمة لجميع الأطفال	تقديم بيئة مناسبة توفر فرص تعلمية تستجيب لاحتياجات وقرارات ومويل ومستوى مهارات كل طفل	يكسب المعرف و المهارات الازمة لتهيئة بنيات داعمة وآمنة ومحفز لتعلم الأطفال وتطورهم	يُفهم نظريات التطور والتعلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة	يتضور الأطفال و يتعلمون في جميع المجالات الجسمية واللغوية والاجتماعية والافعالية والمغالية	يُعمق المعرفة بهمذنية الطفولة المبكرة مدرومة بالتفكير الناقد	K1 يبني فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات و المعرف الأساسية المرتبطة بفلسفة مناهج رياض الأطفال و برامجها.	K2 يكتسب مهارات التحليل والقراءة الناقدة.	K3 a يستخدم المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالنمو الجسمي والحركي والحسي لنفسه بعض حوادث النمو.

نوع المقرر: اجباري

اسم المقرر ورقمه التربية الصحية للطفل 0832291

							X			X		K1 يبني فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات و المعرف الأساسية المرتبطة بفلسفة مناهج رياض الأطفال و برامجها.
								X			X	K2 يكتسب مهارات التحليل والقراءة الناقدة.
								X		X		K3 a يستخدم المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالنمو الجسمي والحركي والحسي لنفسه بعض حوادث النمو.

							X		X		K 4 يحدد الأمراض والظروف الرئيسية التي يمكن أن تناول من صحة وسلامة الأطفال.
						X					S1 يشخص مشكلات الطفولة المبكرة في ضوء فهمه للخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتها ويقدم حلولاً مقتربة لها.
			X								S2 اعطاء الطالب الفرصة لتطوير مهاراته الادراكية في التعرف على أبرز ما توصل اليه العلم في مجال صحة الطفل محلياً وعالمياً.
				X							S3 يصمم مشروع يعزز بيئة آمنة وصحية للأطفال الصغار.
X				X							S4 يطور مشروع يشرك فيه الآباء وغيرهم من أفراد المجتمع في العمل مع التربويين لتعزيز بيئة آمنة وصحية للأطفال الصغار لتطوير مهاراته التحويلية والتطبيقية.
					X				X		S5 يطبق المهارات بهدف مساعدة الطفل على النمو الجسمي والحركي السليم.
X				X							S6 يكتسب مهارات خاصة للتعامل مع الأطفال والاهتمام بالجانب النمائي والوقائي.
											C1 يوظف بكفاءة مهارات إدارة بيئة التعلم والتواصل الفعال في مرحلة رياض الأطفال.
								X	X		C2 المعرفة التخصصية / الإلاطحة بخصائص نمو الطفل وتطوره الجسدي والامراض التي تصيب الطفل.
	X	X									C3 التخطيط / استخدام أدوات ومصادر متنوعة للتعرف على الامراض التي تصيب الطفل وطرق الوقاية منها.



				X	X		X					C4 التنفيذ/ تهيئة البيئة الصحية الملائمة للطفل مع مراعات شروط الامن والسلامة، التغذية.
					X						X	C5 يوظف المبادئ النظرية للتبيؤ وللتفسير والتحكم بالظواهر الخاصة بالجانب الجسمي والحركي.

* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

**الوصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر / المراجع	أساليب التقييم	متزامن / غير متزامن	منصة التعلم		نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسبوع
النجار, 2023	مناقشة	متزامن	Teams	وجاهي	K2	مفهوم الصحة	1.1	.1
Matricardi 2008	والمناقشة والحوار	متزامن	Teams	وجاهي	S5	التغذية والصحة والسلامة	1.2	
النجار, 2023	والمناقشة والحوار	متزامن	Teams	وجاهي	K1	رعاية صحة الام	2.1	.2
		متزامن	Teams	وجاهي			2.2	
Presentation	المناقشة والمشاركات الصحفية	متزامن	Teams	وجاهي	K1	الولادة وعملية المخاض والطفل المولود حديثا	3.1	.3
	العمل التعاوني	متزامن	Teams	وجاهي	K2	رعاية صحة الطفل	3.2	
النجار, 2023	التفاعلات الصحفية	متزامن	Teams	وجاهي	K1	المناعة	4.1	.4
	العمل التعاوني	متزامن	Teams	وجاهي	C1, K4	أسس الصحة الجسمية	4.2	
النجار, 2023	المناقشة والمشاركات الصحفية	متزامن	Teams	وجاهي	C1, C4	تدريب مفاهيم الصحة الجسمية والامراض السارية	5.1	.5
		متزامن	Teams	وجاهي			5.2	
النجار, 2023	العمل التعاوني	متزامن	Teams	وجاهي	C1	أسس الصحة الجسمية عند الأطفال	6.1	.6
		متزامن	Teams	وجاهي			6.2	
Matricardi 2008	المناقشة والحوار	متزامن	Teams	وجاهي	C3	علم التغذية	7.1	.7
		متزامن	Teams	وجاهي			7.2	
Matricardi 2008	العصف الذهني	متزامن	Teams	وجاهي	C3	ادارة الخدمات الغذائية	8.1	.8
		متزامن	Teams	وجاهي			8.2	
Marotz, 2020	التعلم التعاوني	متزامن	Teams	وجاهي	K4, S4	ضمان السلامة الجسمية والاجتماعية للطفل	9.1	.9
		متزامن	Teams	وجاهي			9.2	
Marotz, 2020	التعلم التعاوني	متزامن	Teams	وجاهي	K4, S5	ضمان السلامة الجسمية والاجتماعية 2	10.1	.10
		متزامن	Teams	وجاهي			10.2	
Marotz, 2020	التعلم التعاوني	متزامن	Teams	وجاهي	C3	خلق بيئة آمنة للأطفال	11.1	.11
		متزامن	Teams	وجاهي			11.2	
النجار, 2023	التطبيق العملي	متزامن	Teams	وجاهي	S1	الاستجابة للطوارئ (1)	12.1	.12
	النجار, 2023	التطبيق العملي	متزامن	Teams	وجاهي	S1	الاستجابة للطوارئ (2)	12.2
						مشاريع الطلبة	13.1	.13
					S2, S3	عروض تقديمية للمشاريع	13.2	
					S2, S3	عروض تقديمية للمشاريع	14.1	.14
					S2, S3	عروض تقديمية للمشاريع	14.2	
					S2, S3	عروض تقديمية للمشاريع	15.1	



					S2, S3	عرض تقديم للمشاريع	15.2
--	--	--	--	--	--------	--------------------	------

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة								أدوات التقييم*	
	7	6	5	4	3	2	1		
	X				X	X	X	30	الامتحان الأول (المنتصف)
									الامتحان الثاني (إذا توفر)
	X	X	X	X	X	X	X	50	الامتحان النهائي
									أعمال الفصل**
	X	X	X					20	المشاريع / التقارير
									البحوث / أوراق العمل
									الزيارات الميدانية
									الأداء العملي والسريري
									ملف الإنجاز
									التقديم / العرض التوضيحي / المعرض
									المحاكاة / لعب الأدوار
									المناقشة، المنازرة
									الاختبارات القصيرة
									التدريبات والتمارين
									المقابلة
									المؤتمر
									أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية
								100	المجموع الكلي (%) 100

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية](http://ju.edu.jo) (ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

بيان الأعمال الفصلية

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة استرشادية) No. of questions/ cognitive level							عدد الأسئلة كل نتاج (وزن النتاج) عدد الأسئلة (الكتابي) * عدد الأسئلة للامتحان Total no. of	العلامة الكتابية للامتحان Total no. of	وزن نتاج التعلم في امتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Creat e %10	التقييم Evaluat e %10	التحليل analys e %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	الذكر Remembe r %30					



						No. of questions per CLO	Total exam mark	questions		
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level							عدد الأسئلة لكل نتاج (وزن النتاج * عدد الأسئلة الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في امتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
Creat e %10	Evaluat e %10	analys e %10	Appl y %20	Understan d %20	Remembe r %30					1
										2
										3
										4
										5

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

1. الالتزام بالحضور وعدم التأخير عن موعد المحاضرة.
2. إغلاق جميع الهواتف المحمولة أثناء الحصص الصحفية.
3. حضور المحاضرات والمشاركة مع مجتمع المتعلمين عن طريق المساهمة الفاعلة في المناقشات الصحفية، والعروض التقديمية، والتدريب العملي على المشاريع.
4. القيام بالمهام المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها عبر Drop Box أو E-Learning في صندوق التنزيل ، علمًا بأن تأخيرها سوف يعرض الطالب للخصم من درجاته.
5. تسليم الواجبات المكتوبة والعروض التقديمية، بحيث يجب أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم الواجب، واسم الطالب، واسم المقرر، وتاريخ التسليم .



6. تقديم الواجبات المكتوبة، بحيث يجب أن تكون مطبوعة والتبعاد بين الأسطر بمقدار وحدتين وينمط قياس 41. مع مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة والأمانة العلمية في النقل والتوثيق

7. توثيق المراجع حسب نظام **APA**

8. الالتزام بالتقديم لاختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي وعدم التغيب إلا بعد مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.

9. تسليم جميع الواجبات والمهام من خلال **E-Learning** او **Teams** ويتوجب على الطالب زيارة الـ **Teams** يومياً وإلا فإنه قد يضيع فرصة التعرف على معلومات مهمة عن المقرر.

10. على جميع الطلبة الحصول على بريد الكتروني خاص بالجامعة الاردنية، ليتمكنهم من عملية التواصل بفعالية.

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

خوندجة، أحلام. أبراهيم، لينا. أبراهيم، رشيد. (2015) التغذية والصحة والسلامة للأطفال الصغار. دار الفكر، عمان.

• النجار، عبد الرحمن (2023). صحة الطفل وتغذيته، دار الفكر، عمان: الأردن..

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

Marotz, L. R. (2020). Health, safety, and nutrition for the young child (10th ed.). Cengage Learning.

Matricardi, J. & McLarty, J. (2008). Health, safety, and nutrition activities from A to Z. San Francisco: CA: CENGAGE Delmar Learning

الموقع الالكتروني

Child and youth health. Sponsored by the government of Australia.

<http://www.cyh.com/Default.aspx?p=1>

Health, safety, and nutrition needs of children: Information resources.

<http://www.headstartinfo.org/infocenter/guides/healthsafetynutrition.htm>

Kidsource Online. Information about recalls, poisons, current health and safety of young children's issues. <http://www.kidsource.com/>

Texas Department of Public Safety: Kids Corner Lesson Plans.

<http://www.dshs.state.tx.us/kids/lessonplans/>

29. معلومات إضافية

تنبيه مهم: تسلم المهامات والواجبات في الأوقات التي يتم تحديدها فقط لجميع الطلبة، ولا يتم تصحيح أي واجب أو مهمة لا تسلم في الوقت المحدد مع جميع الطلبة في الشعبة، حتى لو تم استلامها من الطالب بعد الوقت المحدد.

مشروع مادة تربية صحية للطفل



اهداف المشروع

تصميم مشروع في احدى القضايا الصحية في تربيه الطفل مع اهتمام الطالب على تطوير قدرته على قراءة وتحليل المقالات والابحاث التي تعنى بهذه القضية وذلك لتنمية مهاراته التحويلية.

اليات العمل على المهمة

يقسم الصنف الى مجموعات. كل مجموعة تطور مشروع في احدى القضايا الصحية المطروحة وتقوم في عرض للمشروع.

اختيار واحدة من القضايا الصحية التي تؤثر على الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة او البحث عن الامراض المعاصرة التي ظهرت حديثا والتي تؤدي الى موت الطفل يتضمن ما يلي:

1. البحث من خلال الانترنت
2. مقابلة طبيب مختص في المرض او القضية الصحية والبحث عن:
 - سبب المرض،
 - طريقة العدوى
 - مكان انتشار المرض
 - وطريقة الإصابة بالمرض،
 - وفتره الحضانة
 - التوزيع الوبائي،
 - مستوى المرض
 - طريقة الوقاية والعلاج

حيثيات عمل المشروع

اسم الطالب: _____

معلومات عن المرض:

- أ. اسم المرض وأعراضه مسبب المرض
- ب. طريقة العدوى وفتره الحضانة
- ت. التوزيع الوبائي ومكان الانتشار
- ث. نسبة الإصابة بين الذكور والإناث
- ج. طريقة العلاج والحلول ان وجدت

بروشور:

هل البروشور شامل جميع المعلومات التي يحتاجها أي شخص للتعریف والاستفادة عن أي شيء يريد معرفته عن هذا المرض؟ هل البروشور يوجه الأشخاص الى الأماكن التي تقدم الخدمات المطلوبة للاهتمام بالأطفال المصابة بهذا المرض؟؟

الفيديوهات:



أ. هل الفيديو في صلب الموضوع؟

ب. هل يوجد فيديو توعوي (توعية بالمرض)؟

المقابلات:

الم مقابلات سواء مع طبيب او راعي للطفل المصاب بالمرض

ت. هل المقابلات تعكس الواقع؟

ث. هل هناك قصص واقعية لها علاقة بالمرض الذي تحاولين توعية الأمهات عنه

:Presentation

الافكار والمحتوى:

ا. تنظيم الأفكار من حيث أهميتها

ب. التمكّن من المحتوى، صحة المعلومات

ت. التسلسل المنطقي في العرض

مهارات الأداء لدى المقدم

أ. التواصل البصري

ب. وضوح الصوت

ت. الثقة بالنفس

سلم التقييم Rubrics لمشروع تربية صحية للطفل

الدرجة	1	2	3	4	المعيار
	المعلومات تتصل بدرجة بسيطة أو لا تتعلق بالموضوع الرئيسي، أو غير مرتبطة مع متطلبات المهمة.	أجزاء من الورقة غير مرتبطة بالموضوع الرئيسي أو متطلبات المهمة.	المعلومات تتصل بالموضوع الرئيسي وغالباً ما هي مرتبطة مع متطلبات المهمة.	المعلومات تتصل بوضوح بالموضوع الرئيسي ومرتبطة مع متطلبات المهمة.	جودة المعلومات
	لُوِّحَظَ العَدِيدُ مِنْ عَدَمِ الدِّقَّةِ	لُوِّحَظَ بعْضًا مِنْ عَدَمِ الدِّقَّةِ	لُوِّحَظَ القَلِيلُ مِنْ عَدَمِ الدِّقَّةِ	لُوِّحَظَ أَيْ نُوْعٌ مِنْ عَدَمِ الدِّقَّةِ	دقة المعلومات
	المعلومات غير منتظمة والمفرونية سيئة	تنظيم المعلومات ليس واضحاً تماماً والمفرونية أقل من الجيد	المعلومات منتظمة ومقرؤة	المعلومات منتظمة جيداً ومن السهل قرائتها	التنظيم
	قليلاً إن وجدت مصادر مستخدمة فعلاً.	عدد أو نوعية المصادر غير كافية بشكل واضح.	عدد أو نوعية المصادر لا يرقى إلى مستوى كافٍ.	تم استخدام عدد كافٍ من المصادر الأولية	المصادر
	يُوجَدُ العَدِيدُ مِنَ الأخطاء النحوية أو الإملائية أو أخطاء في علامات الترقيم لا يتبع تنسيق APA نهائياً	يُوجَدُ القَلِيلُ مِنَ الأخطاء النحوية أو الإملائية أو أخطاء في علامات الترقيم تم عرض بعضاً من عناصر التنسيق حسب APA	غالباً لا يوجد أخطاء نحوية أو إملائية أو أخطاء في علامات الترقيم غالباً ما يتبع تنسيق APA	لا يوجد أخطاء نحوية أو إملائية أو أخطاء في علامات الترقيم والتوثيق حسب APA رائعاً	مهارات الكتابة والتوثيق
					المجموع

مدرس أو منسق المادة: أ.د. ايمان المفلح البيتاوي التوقيع: 2025/10/28

مقرر لجنة الخطة/ القسم: التوقيع: التاريخ:

رئيس القسم: التوقيع: التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: التوقيع: التاريخ:

العميد/ المدير: التوقيع: التاريخ: